

		воспитанников
Один (первый) ребенок	33	30
Два(второй) ребенка	59	65
Третий (и последующие) ребенка и более	18	20

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ (ООП МДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности, по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности с детьми младших групп ведётся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин.1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет- до 15 минут;

в группах с детьми от 3 до 4 лет –до 20 минут;

в группах с детьми от 4 до 6 лет –до 25 минут;

в группах с детьми от 6 до 7 лет –до 30 минут.